

## My Personal Challenge A2

Мога да се справям с лични предизвикателства  
Базово обучение по предприемачество





















### Какво искам да направя със своите джобни пари

Учениците се упражняват с предварително определена парична сума. Те съставят бюджетен план, записват си разходите и дискутират причините за отклоненията. Така те се научават да вземат решения, както и какво означават понятия като лукс и основни потребности.

## Материали за учениците

# Програмата Youth Start Entrepreneurial Challenges

е базирана на TRIO-модела за предприемачество – [www.youthstart.eu](http://www.youthstart.eu)

Базисно обучение по предприемачество		Култура на предприемачеството						Гражданско обучение по предприемачество			
	Idea Challenge		Hero Challenge		Empathy Challenge		Storytelling Challenge		Buddy Challenge		My Community Challenge
	My Personal Challenge		Lemonade Stand Challenge		Perspectives Challenge		Trash Value Challenge		Open Door Challenge		Volunteer Challenge
	Real Market Challenge		Start Your Project Challenge		Extreme Challenge		Be A Yes Challenge		Expert Challenge		Debate Challenge

TRIO-моделът е цялостна концепция, която обхваща три области:

„**Базово обучение по предприемачество**“ разглежда базисната квалификация, свързана с предприемаческо мислене и поведение, компетентността за разработване на собствени идеи и уменията да ги реализираш гъвкаво и иновативно.

„**Култура на предприемачеството**“ се свързва с насърчаването на култура на открито приемане на новостите, култура на емпатия, на екипност и креативност, на целенасоченост и собствена инициатива, но също така и осъзнаване и готовност за поемане на риск. „**Гражданско обучение по предприемачество**“ цели укрепването на социалната компетентност на граждани, които да поемат отговорност за себе си, за другите и за околната среда.

Всяко **от 18-те предизвикателства** е замислено като „семејство“, което е включено в една от изброените по-горе три области на TRIO-модела, като отделните семејства-предизвикателства обхващат различни образователни нива. Обозначенията върху материалите за обучение показват нивото, за което са предназначени: **A1** – начална степен, **A2** – прогимназиална степен, **B1, B2 и C1** – различни нива на горната гимназиална степен. Всяко следващо ниво надгражда предходното






## Работен лист 2: Самооценка на бюджетния план

Колко добре си се справил със следните задачи? Подчертай тези твърдения, които най-добре описват твоя бюджетен и седмичен план.	точки
Аз не съм се справил задоволително със своите работни листове или не съм ги предал.	0
Аз съставих отчасти един бюджетен план, в който липсват някои от следните съставни елементи: А) Планирал съм парите си за цялата седмица. Б) Направих списък на всички купени от мен продукти заедно с цените. В) Изчислих колко съм похарчил. Г) Разсъждавал съм ежедневно по най-малко един ключов въпрос. Д) Пропуснах да подкрепя своите разсъждения с поне един пример.	1 - 2
Аз съставих отчасти два бюджетни плана, в които липсват някои от следните съставни елементи: А) Планирал съм парите си за цялата седмица. Б) Направих списък на всички купени от мен продукти заедно с цените. В) Изчислих колко съм похарчил. Г) Разсъждавал съм ежедневно по най-малко един ключов въпрос. Д) Аргументирах своите разсъждения с поне един пример.	3 - 4
Аз съставих отчасти три бюджетни плана, в които липсват някои от следните съставни елементи: А) Планирал съм парите си за цялата седмица. Б) Направих списък на всички купени от мен продукти заедно с цените . В) Изчислих колко съм похарчил. Г) Разсъждавал съм ежедневно по най-малко един ключов въпрос. Д) Аргументирах своите разсъждения с поне един пример.	5 - 6
Аз съставих три бюджетни плана със следните съставни елементи: А) Планирал съм парите си за цялата седмица. Б) Направих списък на всички купени от мен продукти заедно с цените. В) Изчислих колко съм похарчил. Г) Разсъждавал съм ежедневно по най-малко един ключов въпрос. Д) Аргументирах своите разсъждения с поне два примера.	7 - 8
Аз съставих четири бюджетни плана със следните съставни елементи: А) Планирал съм парите си за цялата седмица. Б) Направих списък на всички купени от мен продукти заедно с цените. В) Изчислих колко съм похарчил. Г) Разсъждавал съм ежедневно по най-малко един въпрос на анализа. Д) Аргументирах своя анализ с поне два примера.	9 - 10



## Работен лист 3

### Самооценка в края на урока

№	Въпрос/Констатация			
1.	Мога да планирам за какво да използвам джобните си пари.			
2.	Мога да обясня понятията „предлагане“ и „търсене“ т.е. как се формира цената на пазара.			
3.	Мога да направя разлика между луксозни стоки и тези, които консумирам ежедневно.			
4.	Мога да развивам креативни идеи, за да решавам проблеми и да откривам възможности на пазара и в обществото.			
5.	Мога да поставям цели и да вземам решения.			
6.	Мога да работя с други хора, да договарям с тях отговорности и да решавам възможни проблеми.			
7.	Мога да напиша отчет с увод, основна част и заключение.			
8.	Мога да изложа мнението си и да го аргументирам с подробности и примери.			
9.	Старая се да пиша граматически правилно, без правописни и пунктуационни грешки.			